



**Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Московского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБУ ДПО ЦПКС ИМЦ
Московского района Санкт-Петербурга
протокол № 3
от « 31 » августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУ ДПО ЦПКС ИМЦ
Московского района Санкт-Петербурга
И.Г. Лужецкая



от « 31 » августа 2022 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)**

**Архитектура современного урока в предметах социально-экономического цикла
основной школы в условиях реализации обновленных ФГОС и введения
профессионального стандарта «Педагог»**

Автор (составитель):

Крылова Ольга Николаевна,
преподаватель ГБУ ДПО ЦПКС ИМЦ
Московского района Санкт-Петербурга

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области архитектуры современного урока по предметам социально-экономического цикла для основной школы в условиях реализации обновленных ФГОС и введения профессионального стандарта «Педагог».

Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
1	2	3	4
Общепедагогическая функция. Обучение.	Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ООО	Типы и виды современных уроков. Структуру урока в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Современные подходы к планированию целей и образовательных результатов уроков социально-экономического цикла для основной школы. Современные стратегии, технологии, приемы обучения в урочной деятельности.	Уметь анализировать архитектуру современного урока в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

1.3 Категория слушателей: учителя по предметам социально-экономического цикла.

1.4 Форма обучения - очная с применением ДОТ

1.5 Срок освоения программы: 14 часов

1.6 Требования к уровню подготовки слушателей (уровень имеющегося профессионального образования - среднее профессиональное образование, высшее профессиональное образование, занимаемая должность - учитель, текущий контроль-тест).

2 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный план программы повышения квалификации

№ п/п	Наименование разделов курса, дисциплины; модуля (ей)	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы аттестации и контроля знаний
			Лекции	Самостоятельная работа «Д/Э»	
1	Структура урока в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Типы и виды современных уроков.	4	4	0	
2	Современные подходы к планированию целей и образовательных результатов уроков социально-экономического цикла для основной школы.	4	4	0	

3	Современные стратегии, технологии, приемы обучения в урочной деятельности. Современные стратегии, технологии, приемы обучения в урочной деятельности. Анализ архитектуры урока.	4	4	0	тест
	Итоговая аттестация	2	0	0	Анализ урока
	ИТОГО	14	12	2	

- «Д/Э» - с применением электронного, дистанционного обучения.

- «Д» - контроль с использованием дистанционных образовательных технологий.

2.2. Рабочая программа курса, дисциплины, модуля и т.д.

№ п/п	Наименование компонентов	Умения и знания
	Наименование темы: Структура урока в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Типы и виды современных уроков. Вопросы, раскрывающие содержание темы: - Структура урока в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Типы и виды современных уроков. Вопросы для самоконтроля: 1. Типы современного урока. 2. Виды современного урока. 3. Структура урока в соответствии с требованиями ФГОС ООО.	Должен знать структуру урока в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Типы и виды современных уроков.
	Наименование темы: Современные подходы к планированию целей и образовательных результатов уроков социально- экономического цикла для основной школы. Вопросы, раскрывающие содержание темы: - Целеполагание современного урока. Образовательные результаты: предметные, метапредметные, личностные результаты.	Должен знать современные подходы к планированию целей и образовательных результатов уроков социально-экономического цикла для основной школы.
	Наименование темы: Современные стратегии, технологии, приемы обучения. в урочной деятельности. Анализ архитектуры урока. Вопросы, раскрывающие содержание темы: - Современные стратегии обучения. в урочной деятельности. Современные технологии обучения. в урочной деятельности. Современные приемы обучения. в урочной деятельности. Анализ архитектуры урока.	Должен знать современные подходы к планированию целей и образовательных результатов уроков социально-экономического цикла для основной школы. Должен знать современные стратегии, технологии, приемы обучения в урочной деятельности. Должен уметь анализировать архитектуру современного урока в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Форма промежуточной аттестации - тест

3.2. Форма итоговой аттестации – анализ урока

3.3. Наименование раздела учебного курса, дисциплины, модуля (текущий контроль, промежуточная аттестация)

Современные стратегии, технологии, приемы обучения. в урочной деятельности. Анализ архитектуры урока. (промежуточная аттестация) – тестирование.

Наименование программы «Архитектура современного урока в предметах социально- экономического цикла основной школы в условиях реализации обновленных ФГОС и введения профессионального стандарта «Педагог»

3.4. Паспорт комплекта оценочных средств:

Наименование раздела \ программы	Назначение	Форма аттестации	Критерии оценки
Современные стратегии, технологии, приемы обучения в урочной деятельности. Современные стратегии, технологии, приемы обучения в урочной деятельности.	промежуточная аттестация	тестирование	Правильный выбор предложенных определений/ высказываний: 6-7 – освоено хорошо, 4-5 – освоено недостаточно, 0-3 - освоено плохо.
Анализ архитектуры урока.	итоговая аттестация	Анализ урока	Зачет ставится, если слушателем представлен целостный анализ архитектуры современного урока.

3.5. Комплект оценочных материалов

Тестовые задания по теме «Архитектора современного урока»

1: Основной формой обучения является _____.

- урок

2: Родоначалником классно-урочной системы является:

- Коменский Я.А.

- Песталоцци И.Г.

- Ушинский К.Д.

- Дистервег А.Ф.

- Герbart Ф.

3. **Практикум** «Внеурочная деятельность как способ развития естественно научной грамотности»

(Открытое внеурочное занятие по биологии).

№ 3. Мастер –класс

«Создание учебных ситуаций на уроках химии, способствующих формированию естественно научной грамотности»

№ 4. Интегрированный урок (химии и биологии)

4: Классно-урочной системе

+: более 300 лет;

-: более 600 лет;

-: более 500 лет

-: более 400 лет

-: более 1000 лет

5: Классно-урочная система появилась в

-: XIV веке

-: XVI веке

+: XVII веке

-: XVIII веке

-: XIX веке

6: Последовательность этапов традиционного урока:

1: организация начала урока

2: проверка домашнего задания

3: изучение нового учебного материала

4: закрепление нового материала

5: задание на дом

7: Система обучения, суть которой состоит в том, что старшие ученики обучают младших:

-: батовская

-: маннгеймская

+: белль-ланкастерская

-: урок

-: дальтон-план Количество попыток: 3.

Итоговая аттестация – анализ урока

План анализа урока/технологической карты/плана-конспекта урока

№	Критерии	Количество баллов (min/max)	Фактически выставленные баллы
I. Целеполагание			
1.	Цель урока (занятия) сформулирована совместно с обучающимися (использован проблемный метод, смысловая догадка, метод ассоциаций, иное)	0-1	
2.	Цель урока (занятия) диагностируема, достижима	0-2	
3.	Цель урока (занятия) сформулирована четко и доступна для понимания обучающимся	0-1	
4.	Поставленные задачи соответствуют достижению цели, являются необходимыми и достаточными	0-2	
Итого по разделу:		0-6	
II. Организация деятельности обучающихся на уроке (занятии)			
1.	Используются проблемные методы обучения (частично-поисковый, исследовательский), приемы активизации познавательной деятельности обучающихся, диалоговые технологии	0-2	
2.	Имеются блоки самостоятельного получения знаний обучающимися	0-1	
3.	Организована проектная/учебно-исследовательская деятельность обучающихся	0-2	
4.	Задания предусматривают учет индивидуальных особенностей и интересов обучающихся, дифференциацию и индивидуализацию обучения, в том числе возможность выбора темпа, уровня сложности, способов деятельности (вывод делается на основании плана-конспекта/технологической карты урока (занятия) (занятия) и приложений к нему)	0-3	
5.	Содержатся задания на формирование/развитие/совершенствование универсальных учебных действий	0-3	
6.	Имеются задания, направленные на формирование положительной учебной мотивации, в том числе учебно-познавательных мотивов	0-1	
7.	Предусмотрено использование разнообразных	0-1	

	способов и средств обратной связи		
8.	Предусмотренные задания являются необходимыми и достаточными для достижения цели урока (занятия)	0-1	
8.	Выбор используемых методов и приемов оправдан	0-1	
9.	Выбранный тип урока (занятия) соответствует поставленной цели, структура урока (занятия) логична, этапы взаимосвязаны	0-2	
Итого по разделу:		0-17	
III. Оценка и рефлексия			
1.	Используется формирующее (критериальное) оценивание	0-1	
2.	Предусмотрена разработка/обсуждение критериев оценки деятельности с обучающимися	0-1	
3.	Организована взаимооценка/самооценка	0-2	
4.	Даются комментарии выставленных отметок	0-1	
5.	Организована рефлексия с учетом возрастных особенностей обучающихся (оценка новизны, сложности, полезности выполненных заданий, уровня достижения цели урока (занятия), степени выполнения поставленных задач, полученного результата и деятельности, взаимодействия, иное)	0-2	
6.	Практическая значимость знаний и способов деятельности	0-1	
7.	Соответствие содержания урока (занятия) планируемому результату	0-2	
Итого по разделу:		0-10	
IV. Информационное и техническое обеспечение			
1.	Предусмотрено использование условно-изобразительной наглядности (знаково-символические средства, модели и др.), использование наглядности целесообразно	0-2	
2.	Предусмотрено использование ИКТ-технологий, применение технологий целесообразно	0-2	
3.	Используемая наглядность функциональна, (используется для решения определенной учебной задачи). Средства обучения используются целесообразно с учетом специфики программы, возраста обучающихся	0-2	
4.	Предусмотрено использование разнообразных справочных материалов (словарей, энциклопедий, справочников)	0-2	
5.	Предусмотрено использование электронных учебных материалов и ресурсов Интернета	0-1	
6.	Предусмотрено использование материалов разных форматов (текстов, таблиц, схем, графиков, видео, аудио)	0-2	
7.	Обучающимися используется технологическая карта урока (занятия)	0-1	
Итого по разделу:		0-12	

V.	Обеспечение условий охраны здоровья обучающихся		
1.	Предусмотрено чередование различных видов деятельности	0-1	
2.	Предусмотрены динамические паузы (физкультминутки) и (или) проведение комплекса упражнений для профилактики сколиоза, утомления глаз	0-2	
	Итого по разделу:	0-3	
	ВСЕГО БАЛЛОВ	Max. 48	

Обработка результатов

Результат посещения урока (занятия) (занятия):

0-24 балла - на уроке не реализован системно-деятельностный подход (низкий уровень соответствия урока (занятия) требованиям ФГОС).

25-36 баллов - на уроке не в полном объеме реализован системно-деятельностный подход (средний уровень соответствия урока (занятия) требованиям ФГОС).

37-48 баллов - на уроке полностью реализован системно-деятельностный подход (высокий уровень соответствия урока (занятия) требованиям ФГОС).

Результат экспертизы технологической карты/плана-конспекта урока (занятия) (занятия):

0-24 балла - не соответствует требованиям ФГОС, необходимо вернуться к технологической карте и поработать над ней еще раз.

25-36 баллов - частично соответствует требованиям ФГОС, необходимо вернуться к технологической карте урока (занятия) и усовершенствовать её.

37-48 баллов - соответствует требованиям ФГОС, не требует корректировки.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Материально-технические условия: аудиторный фонд, проекционный экран, мультимедийный проектор, компьютер, учебно-наглядные пособия, электронно-образовательные ресурсы.

Перед освоением Программы слушатель получает оригинальный пароль – доступ к учебным материалам, предназначенным для дистанционного обучения. Учебно-методический комплекс размещен на образовательном портале курсовой подготовки ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга. Слушатель изучает предоставленные материалы в виде презентаций, текстовых и других электронно-образовательных ресурсов. Специалисты сопровождения образовательного процесса и преподаватель проводят индивидуальное сопровождение каждого слушателя.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы Учебно-методическое обеспечение программы

Литература:

1. Гузев В. В., Методы организации и формы обучения. - М.: Народное образование, 2001. - 128с.

2. Дайри Н.Г. Современные требования к уроку истории. - М., 1999.-130 с.

3. Иоффе А. Н. Основные стратегии преподавания//Преподавание истории в школе, 2005.- №7.- 25с.

4. Историческое образование в современной России: Справочно-методическое пособие для учителей. - М., 1997. - 260 с.

5. Карпова М. В., Интегрированные уроки истории//Преподавание истории в школе, 2004.- №5, 18с.

6. Куценко Н. В. Уроки-путешествия// Преподавание истории в школе, 2003.- №3.-

11с.

Электронные ресурсы:

1. https://edsoo.ru/GOTOVITSYa_K_PUBLIKACII_Prepodavanie_socialno_gumanitarnih_disciplin_v_shkole_resursi_dialoga.htm Преподавание социально-гуманитарных дисциплин в школе: ресурсы диалога Авторы: Алексашкина Л.Н., Ворожейкина Н.И., Крючкова Е.А., Амбарцумова Э.М., Королева Г.Э. / Под ред. Л.Н. Алексашкиной.
2. https://edsoo.ru/Kak_obnovlyaetsya_kurs_shkolnogo_obschestvoznaniya.htm Как обновляется курс школьного обществознания?
3. <https://edsoo.ru/Istoriya.htm> Как формировать интерес к изучению исторического прошлого?
4. https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_raboti_s_raznymi_vidami_tekstov_i_statii_sticheskoj_informaciei_na_urokah_obschestvoznaniya.htm Методические рекомендации по организации работы с разными видами текстов и статистической информацией на уроках обществознания.